

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Бизнес-педагогика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Бизнес-педагогика» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 14 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 71% планируют работать по специальности, 14% – продолжить обучение в Мининском университете. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,1 из 10**.
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,6 из 10** (рис. 1). **43% респондентов** поставили максимальный балл. **64% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.64**.

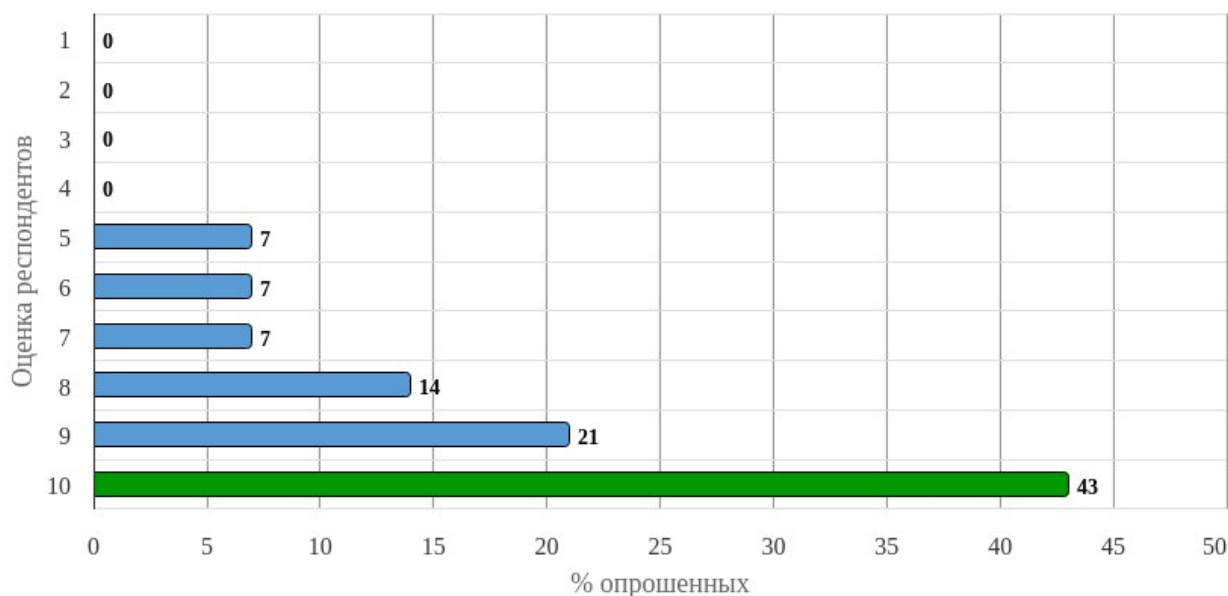


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы возможность совмещения с работой, практические задания и кейсы, опыт преподавателей, подход преподавательского состава, возможность самостоятельно разработать образовательный курс.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,9 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,2 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,5 из 10**, техническое оснащение – **9,0 из 10**.

- Комфорт аудиторий – **9,5 из 10** (64% поставили 10), актуальность учебных материалов – **9,4 из 10**, доступность ИТ – **9,3 из 10**, доступность литературы – **9,7 из 10** (79% поставили 10) – один из лучших показателей.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,6 из 10** (79% поставили 10).
- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на исключительно высоком уровне. Доступность литературы и чистота получили максимальные оценки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.21**.

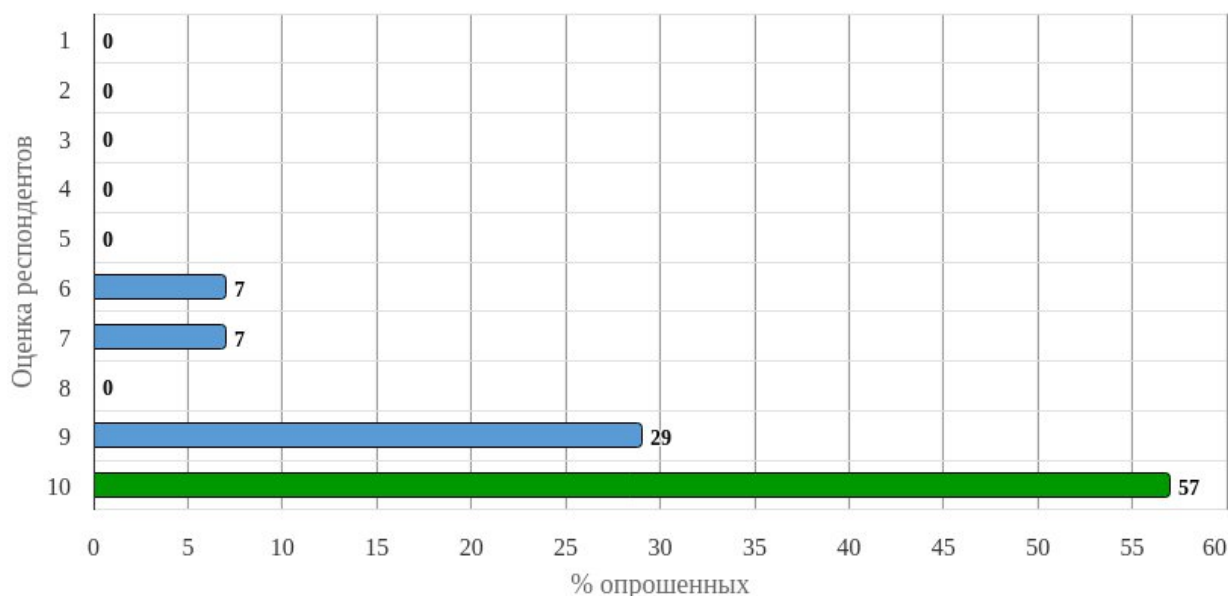


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **9,1 до 9,5 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,5** (57% поставили 10), организационно-управленческая – **9,4**, информационная и профессиональная – **по 9,2**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **9,1 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 71% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (14%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано вовлечение в научные исследования (57%) и формирование индивидуальной образовательной траектории (36%). 29% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (50%). 43% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в 8,4 из 10 (рис. 3), но имеются единичные низкие оценки (1 и 5).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.36**.

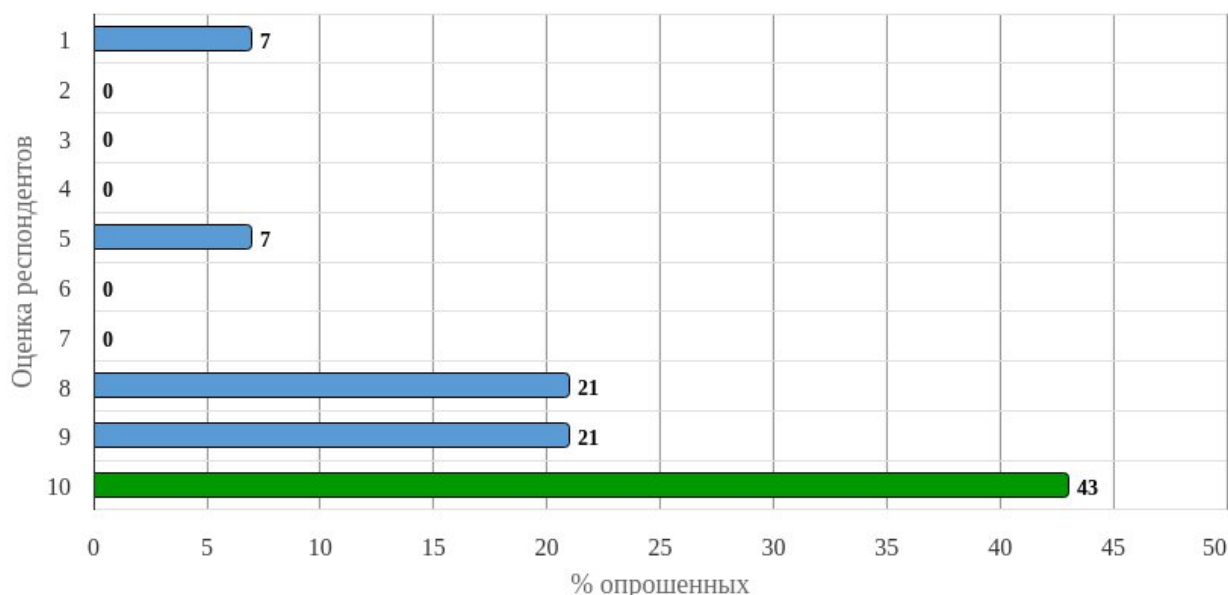


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 57% не участвовали, 36% – как зрители, 7% – организаторы. При этом 57% отмечают объединяющую роль самоуправления, 43% – обеспечение управленческих навыков. Только 14% считают самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (64%).
 2. **Повышение квалификации** (50%).
 3. **Свободное посещение мастер-классов** (50%).
 4. **Преподавание в университете** (43%).
 5. **Использование инфраструктуры** (36%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

- Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,6), практическую подготовку (все показатели выше 8,5) и материально-техническую базу. 71% планируют работать по специальности.
- Сильнейшие стороны университета:** доступность литературы (9,7), чистота в корпусах (9,6), комфорт аудиторий (9,5), актуальность учебных материалов (9,4), доступность ИТ (9,3).
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в коммуникативных и организационно-управленческих навыках. Все компетенции оценены выше 9 баллов.
- Минимальные трудности в обучении:** большинство студентов не испытывают трудностей. Востребована поддержка в научной деятельности и индивидуализации обучения.
- Молодежная политика требует усиления:** почти половина студентов не ощутила влияния мероприятий на мировоззрение.
- Самоуправление воспринимается позитивно:** 7% были организаторами, только 14% считают его бесполезным.
- Высокий интерес к продолжению образования:** 64% выпускников заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять высокие стандарты доступности литературы, чистоты, комфорта аудиторий и актуальности материалов.
2. **Усилить научно-исследовательскую поддержку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования, учитывая высокий запрос (57%).
3. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение и помощь в формировании образовательных маршрутов.
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
5. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на студентов, уменьшить долю тех, кто не видит влияния.
6. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации.
7. **Обновить содержание отдельных дисциплин:** учесть пожелания об актуализации наполнения и усилении преподавательского состава.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы, привлекать их к преподаванию.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, развивать систему наставничества в сфере бизнес-педагогике.